

IV CIRCOLO DIDATTICO

Salerno

Scheda di programmazione

Classe coinvolta	Classi VD VE Scuola Primaria “Matteo Mari” IV Circolo Salerno
Insegnanti coinvolti	Conte Rosanna - Pezzulo Patrizia - Ambito scientifico Criscuolo M.Carmela - Lingua inglese Napoliello Mariarosaria - Sostegno
Argomento scelto per la sperimentazione con riferimento all’inserimento nella programmazione curricolare	<p>“La costruzione del Sistema Solare in scala” Progetto Cielo! Modulo 5.4 (Teaching Science in Europe pag. 17)</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico e strutture della lingua inglese in riferimento all’argomento trattato. • Saper scegliere gli elementi fondamentali di un fenomeno per la costruzione di un modello. • Correlare grandezze fisiche diverse. • Avvicinare i ragazzi alla comprensione delle dimensioni dell’universo. • Capire che lo spazio interplanetario è “vuoto di materia”. • Capire che le dimensioni dei corpi del Sistema Solare sono trascurabili rispetto alle distanze che li separano. <p>La sperimentazione verrà inserita a partire dai primi giorni di febbraio, dopo che gli alunni avranno affrontato le tematiche di base inerenti il Sistema Solare.</p>
Tempi	13 h
Metodologia scelta	<p>L’attività sperimentale verrà realizzata in 5 fasi nel rispetto delle indicazioni fornite dal testo Teaching Science in Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • COINVOLGERE: Rilevazione dei preconcetti sul Sistema Solare. Dividere i bambini in gruppi e farli parlare con una lingua inventata, facendo sperimentare l’esigenza di una lingua comune. Discussione introduttiva in lingua inglese su come i ragazzi immaginano il Sistema Solare e le distanze tra gli astri “How can you imagine the solar system ?” i bambini disegnano il Sistema solare così come lo immaginano. • ESPLORARE: Raccogliere notizie da testi, internet e materiale multimediale, confrontare i dati. • SPIEGARE: Rappresentare ciascun pianeta del Sistema Solare e la relativa carta d’identità su un cartoncino e approntare dei paletti su cui fissarla. Scegliere un opportuno spazio all’aperto dove rappresentare il Sistema Solare in scala. Calcolare le distanze rapportate ad un “passo” tenendo conto dello spazio disponibile. Far passeggiare i bambini all’interno del Sistema Solare in scala per mettere in evidenza il “vuoto di materia”. Esperimento delle 100 biglie: 100 biglie rappresentano

	<p>la materia dell'intero Sistema Solare, 99 rappresentano la materia che costituisce il Sole, 1 rappresenta tutto il resto, cioè pianeti, comete, asteroidi.</p> <p>Riflessione sulla piccolezza del pianeta Terra in confronto al Sole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELABORARE: Posizionandosi intorno al Sole i bambini in circle time mettono in comune sensazioni, emozioni, riflessioni sull'esperienza appena vissuta utilizzando la lingua inglese. • VALUTARE: Disegnare il Sistema Solare per valutare la correttezza dei nomi, l'ordine, il colore, la grandezza e la distanza tra i pianeti. <p>Scheda posizione: Riconoscere in base alla posizione i pianeti del Sistema Solare.</p> <p>Scheda caratterizzazione: Conoscere le caratterizzazioni fondamentali dei pianeti del Sistema Solare.</p> <p>Verifica: Quiz solari (fonte: Costruiamo il Sistema solare dal sito www.lestelle.net) Riflessione e verifica finale sul lessico scientifico in inglese.</p>
Luoghi	Aula Atrio – giardino
Materiale richiesto	Cartoncini plastificati - Pennarelli - Fettuccia – Metro avvolgibile - Paletti – Biglie (n.100)
Fasi delle attività	2 ore – 2 ore 30 minuti per ciascuna fase
Prodotti della sperimentazione	Scheda programmazione Diario di bordo Scheda diario di bordo Disegni liberi Documentazione fotografica Test di valutazione finale