

Catena Alimentare

DIARIO DI BORDO DOCENTE

DESTINATARI

Il gruppo degli alunni è stato costituito da:

- bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia del plesso di SS. Annunziata (16 di cui 4 femmine)
 - bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia del plesso di Dupino (8 di cui 3 femmine)
 - bambini di classe 1^a del plesso di Pregiato (21 di cui 10 femmine)
- appartenenti al 3° Circolo Didattico di Cava de' Tirreni.

FASI DEL LAVORO

Il gruppo ha lavorato nel seguente modo:

- nelle proprie aule hanno eseguito le fasi 1 e 2 della progettazione(preparazione della frutta – osservazione delle larve)
- la 3^a fase (osservazione dei moscerini allo stereomicroscopio) è stata eseguita da tutti e tre i gruppi insieme, presso il laboratorio di scienze del Liceo Scientifico “ A.Genoino” di Cava de' Tirreni
- la 4^a fase (osservazione di una semplice catena alimentare – drammatizzazione di essa) è stata eseguita da tutti e tre i gruppi insieme, presso la scuola dell'infanzia di Dupino

PREREQUISITI

1. Saper distinguere gli esseri viventi dagli esseri non viventi
2. Sapere che un essere vivente ha bisogno di nutrirsi
3. Conoscere il moscerino della frutta e la lucertola

PROVA DI VERIFICA INIZIALE

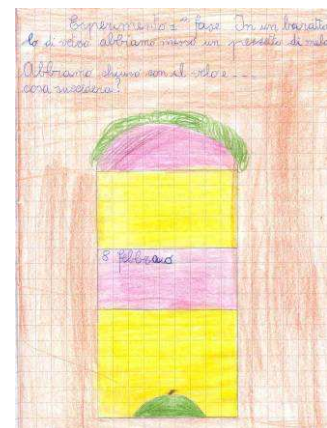
Circle time sulla conoscenza dei moscerini e della lucertola e delle loro abitudini alimentari

SVILUPPO DELLE FASI

L'attività sperimentale è stata eseguita nelle 4 fasi già descritte nella progettazione.

1^a fase: preparazione della frutta (04.02.2008)

- Viene sistemata in un barattolo di vetro uno spicchio di mela
- Circle time con domande guida (*cosa succederà?...*)
- Rappresentazione grafica dell'attività



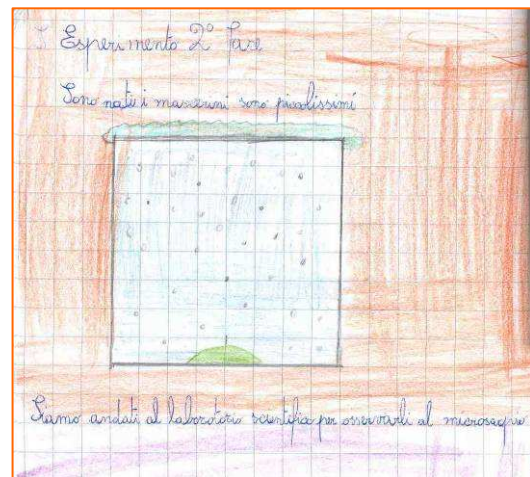
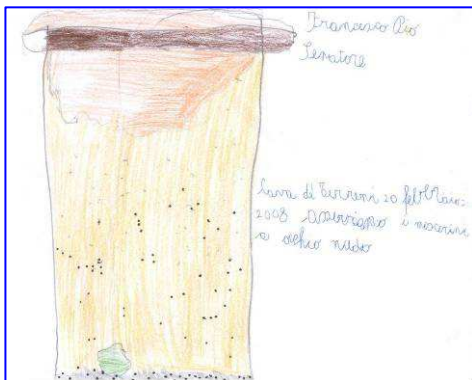
2ª fase: osservazione larve (11.02.2008)

- Circle time con domande guida (*cosa sono questi pezzettini bianchi? Come ci sono finiti nel barattolo?...*)
- Chiusura barattolo con garza
- Libere espressioni grafiche



3ª fase: osservazione dei moscerini allo stereomicroscopio (22.02.2008)

Gli alunni in classe hanno osservato i moscerini nati e con domande guida dell'insegnante hanno capito che essi erano nati da uova piccolissime che erano sul pezzetto di mela non lavata. Hanno rappresentato con disegni ciò che vedevano sottolineando che i moscerini erano troppo piccoli e non riuscivano a disegnarli bene.



Bozzoli

Rappresentazione grafica dei moscerini prima dell'osservazione allo stereomicroscopio.

Tutti e tre i gruppi insieme si sono recati al laboratorio di scienze del Liceo Scientifico “A.Genoino” di Cava de’ Tirreni.

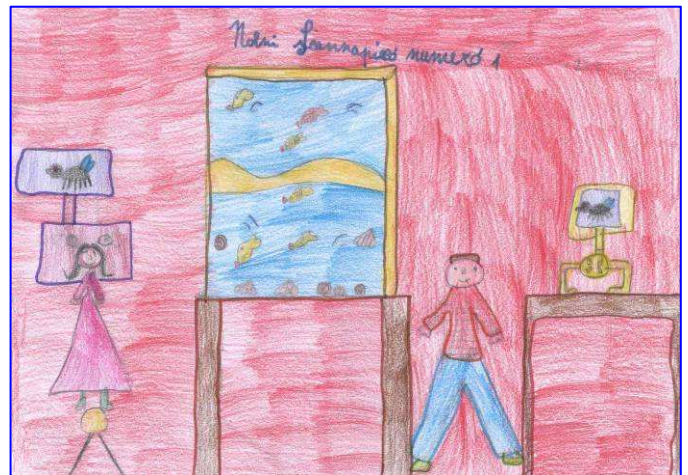
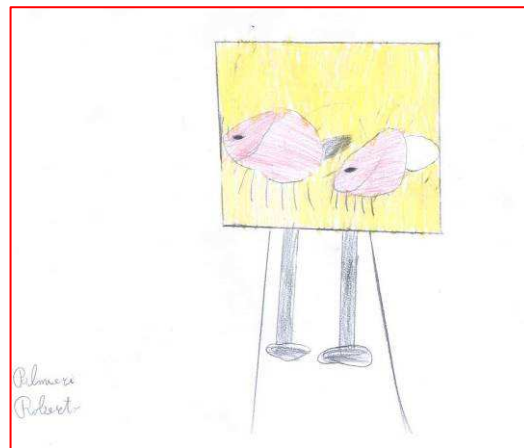


Al laboratorio i bambini sono stati accolti dagli alunni del liceo che avevano svolto la stessa attività. I grandi hanno spiegato ai piccoli come addormentare i moscerini e li hanno aiutati a guardare allo stereomicroscopio.





Al ritorno in aula gli alunni hanno eseguito libere espressioni grafiche dell'attività



Rappresentazione grafica dei moscerini (dopo)

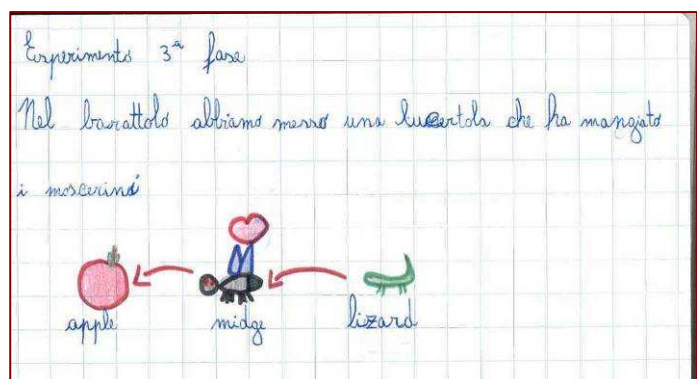
4ª fase: osservazione di una semplice catena alimentare e drammatizzazione di essa (29.02.2008)

I tre gruppi si sono ritrovati ancora per osservare una lucertola, sapientemente acciuffata dal nostro operatore scolastico Sig. Mattia. Dopo aver esaminato la struttura fisica dell'animale l'abbiamo sistemata nel barattolo e dopo un po' essa ha mangiato alcuni moscerini.

Con gli alunni si è attivato un circle time su questa semplice catena alimentare (perché è importante il moscerino? Perché è importante la mela? E la lucertola?...



La nomenclatura (mela – moscerino –lucertola) è stata proposta agli alunni anche in lingua inglese.



Gli alunni divisi in tre gruppi hanno impersonato rispettivamente mela, moscerino, lucertola e drammatizzato la catena alimentare



VERIFICA FINALE

Gli alunni si sono dimostrati interessati alle attività che sono state proposte, partecipando con vivo interesse e mostrando la tipica curiosità dei bambini di questa fascia d'età

Dopo la drammatizzazione dell'attività essi hanno evidenziato, nei loro discorsi e nelle rappresentazioni grafiche, di aver compreso l'importanza di ogni essere vivente e la struttura di una semplice catena alimentare acquisendone anche il lessico (apple – midge or fruit fly – lizard).

L'attività è stata motivante e stimolante per le insegnanti che, oltre a gemellare 3 gruppi diversi di alunni, hanno interagito sinergicamente.

Quest'esperienza è stata d'input per proporre attività scientifiche in modo laboratoriale.

ECCO I PROTAGONISTI

