

## L'aria aiuta a bere – Air helps drinking

Lingua: INGLESE

Livello. A1

### Obiettivi di lingua inglese

Obiettivi generali: 1. comunicare in lingua inglese  
2. migliorare le quattro abilità linguistiche

Obiettivi specifici: 1. potenziare lessico  
2. utilizzare forme verbali  
3. descrivere un esperimento scientifico

### Phase 1 – LABORATORY ACTIVITY

La docente di lingua straniera ha effettuato l'esperimento usando esclusivamente la lingua inglese nei 3 steps seguenti:

1. introdurre i materiali necessari per l'esperimento
2. illustrare come gli stessi sono preparati per l'e.
3. realizzare l'e.

In questa fase gli alunni hanno ripetuto, per fissarne la pronuncia, le parole nuove; poi hanno interagito oralmente con l'insegnante, infine hanno descritto, prima in forma orale e poi scritta, tutte le fasi dell'esperimento.

Alla conclusione di tutto il percorso, è stato somministrato il test seguente:

#### WRITING

Air helps drinking: a laboratory activity

Answer the following questions:

#### 1. WHAT DO YOU NEED?

- |         |   |
|---------|---|
| a. .... | 1 |
| b. .... | 1 |
| c. .... | 1 |
| d. .... | 1 |

#### 2. WHAT DO YOU DO TO PREPARE THE EXPERIMENT?

- |         |   |
|---------|---|
| a. .... | 2 |
| b. .... | 2 |
| c. .... | 2 |
| d. .... | 2 |
| e. .... | 2 |
| f. .... | 2 |

#### 3. DESCRIBE THE EXPERIMENT

- |         |   |
|---------|---|
| a. .... | 2 |
| b. .... | 2 |

TOTAL 20

## **Valutazioni conclusive**

Gli alunni hanno accolto con molto interesse la novità rappresentata dall'insegnante di lingua straniera che propone un'attività -l'esperimento di scienze che incuriosisce sempre e di conseguenza motiva- per comunicare in inglese.

L'uso esclusivo della L2 per presentare l'esperimento è stato possibile in quanto, in questa fase, alla docente non erano richieste conoscenze di tipo scientifico.

Le difficoltà sono sorte quando dall'esperimento si è passati alla presentazione dei contenuti scientifici: i docenti di scienze e L2 non hanno potuto lavorare in compresenza. Di conseguenza, essendo le due docenti di scienze completamente a digiuno di inglese, si è profilato per la docente di L2 un mero lavoro di traduzione di quanto appreso dagli alunni durante la lezione di scienze.

Non ritenendo questa procedura in sintonia con l'approccio CLIL, si è deciso di limitare l'apporto della docente di L2 alla fase della presentazione dell'esperimento con relativo test di verifica.

In qualità di docente di L2 ritengo, infatti, la compresenza condizione indispensabile per non ricadere nel metodo traduttivo che la didattica della lingua straniera non ritiene più valido.